

Аналитическая справка по результатам проведения исследования адаптации первоклассников к школьной жизни.

Приход в первый класс – один из самых важных и сложных периодов в жизни ребенка. Это изменение всех привычных условий дошкольника, его вступление в новый социальный статус ученика. Такой сложный процесс у каждого ребенка протекает по-разному. Педагоги, психологи и родители совместными усилиями должны помочь успешно адаптироваться малышу.

Основными показателями благоприятной психологической адаптации ребенка являются: формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности.

В МБОУ ЦО «Спутник» с. Чесноковка ежегодно в начале октября проводится мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе. С 09 по 16 октября 2025 года в 1А, 1Б, 1В, 1Г классах проведено исследование адаптации 107 учащихся к учебной деятельности.

Основные задачи исследования:

- определение оптимального набора показателей, позволяющего осуществлять надежный прогноз успешности обучения первоклассника;
- выстраивание индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.

Материалы инструментария:

- Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся;
- Раздаточный материал для выполнения работ.

Методики обследования:

Для проведения исследования были использованы следующие методики из комплекса исследования уровня готовности детей к обучению в школе:

1. Проективная методика О.А. Ореховой «Домики» (модификация цветового теста Люшера в модификации Л.А. Ясюковой).

Цель методики – диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка. Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.;

2. Методика «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» Н. Я. Семаго и М. М. Семаго.

Цель методики: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Дополнительно педагогом-психологом с учащимися 1 классов проведены коррекционные занятия на тему: «Зачем ходить в школу?».

Результаты исследования адаптации 107 первоклассников к школьной жизни:

- 103 ребенка (96,3 %) детей демонстрируют достаточный уровень;
- 3 ребенка (2,8%) - частичный уровень адаптации у Гареева Тимура (1Г класс), Зарипова Тимура (1Гкласс), Хабибрахмановой Микаэлле (1Г класс);
- 1 ребенок (0,9 %) - Сухоруков Роман (1 В класса) -неготовность к началу регулярного обучения.

Причинами частичной адаптации у Гареева Тимура, Зарипова Тимура, Хабибрахмановой Микаэлле могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, недостаточно развитая способность ребенка к взаимодействию с другими, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, состояние здоровья и физического развития.

В целом такой ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и не желании выполнять определенные задания учителя. Ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься, для него важно реальное присутствие взрослого в позиции учителя, т.е. если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать, он может и не начать выполнять задание. Однако после помощи или даже эмоциональной поддержки учителя он может начать действовать самостоятельно.

Задачи педагога-психолога по результатам исследования адаптации первоклассников к школьной жизни:

1. Ознакомить классных руководителей 1-х классов с результатами исследования адаптации первоклассников к обучению в школе и предоставить им рекомендации по обеспечению комфортной образовательной среды для каждого ребенка, обсудить психолого-педагогические методы и приемы обучения и воспитания учащихся с частичным уровнем адаптации, спланировать организацию индивидуальной работы с данной категорией учащихся;

2. Провести индивидуальные консультации для родителей учащихся 1-х классов по результатам исследования. Обсудить рекомендации, направленные

на создание благоприятных условий для обучения и воспитания ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития.

3. С 3 детьми (Гареев Тимур (1Г класс), Зарипов Тимур (1Гкласс), Хабибрахманова Микаэлла (1Г класс), испытывающими некоторую тревогу по поводу школьного обучения как к незнакомой для него ситуации, после каникул с 5 ноября 2025 года проводить индивидуальные беседы, тренинговые занятия, коррекционно-развивающие занятия.

4. В течение учебного года с первоклассниками проводить коррекционно-развивающие занятия по формированию «внутренней позиции школьника», эмоционального благополучия, развитию мотивации к учебной деятельности.

Мама Сухорукова Романа приглашена на консультацию к педагогу-психологу, ей рекомендовано обратиться в Государственное бюджетное учреждение Республики Башкортостан Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В настоящее время идет подготовка документов для направления Сухорукова Романа, учащегося 1 Б класса, в ПМПК для определения дальнейшей программы обучения и развития, соответствующей возможностям ребёнка.

Каждому классному руководителю даны результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе и даны следующие РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья, т.е.:
 - обеспечить своевременную смену видов деятельности;
 - не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
 - отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.
2. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
3. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т. п.
4. Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
5. Помочь детям организовать свою деятельность, повторять последовательность действий из урока в урок. Просить повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
6. Поощрять детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относиться к тому, что первоклассники склонны спросить одно и тоже несколько раз.

7. Создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться, используя игровые психологические методики.

8. Организовать личное общение с каждым учеником своего класса; быть в курсе их радостей и переживаний.

9. Необходимо помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.

Педагог-психолог



Л.Х. Исянбаева